

# Dokumentationen er over os

## – dokumentationsdidaktik og lederens opgaver

Teser

Diskurs

Analyse

Model

*En moderne kernemedarbejder – pædagog, leder, sundhedsfaglig medarbejder – står i dag i et krydsfelt af øgede krav og forventninger om dokumentation og kommunikation af den socialpædagogiske praksis. Men hvordan sikrer man en stærk dokumentationsindsats, som skaber målbar synlighed omkring borgeren, botilbuddet og centret på en måde, som kan drive den pædagogiske praksis fremad?*

# Tese 1

Borgeren  
Tilbuddet  
Centeret

- er afhængige af, at vi som pædagoger, ledere og konsulenter er dygtige til at dokumentere.

## Tese 2

En god pædagog/aktør er ikke nødvendigvis god til at dokumentere og kommunikere i de forskellige sammenhænge, hvor det kræves

## Tese 3

At dokumentere og kommunikere inden for de forskellige felter og sammenhænge kræver forskellige kompetencer

## Tese 4

Der er ikke nødvendigvis sammenhæng mellem god dokumentation og god ydelse og omvendt

## Tese 5

Dokumentation kan slå baglæns

Indikatorer kan blive til attraktorer

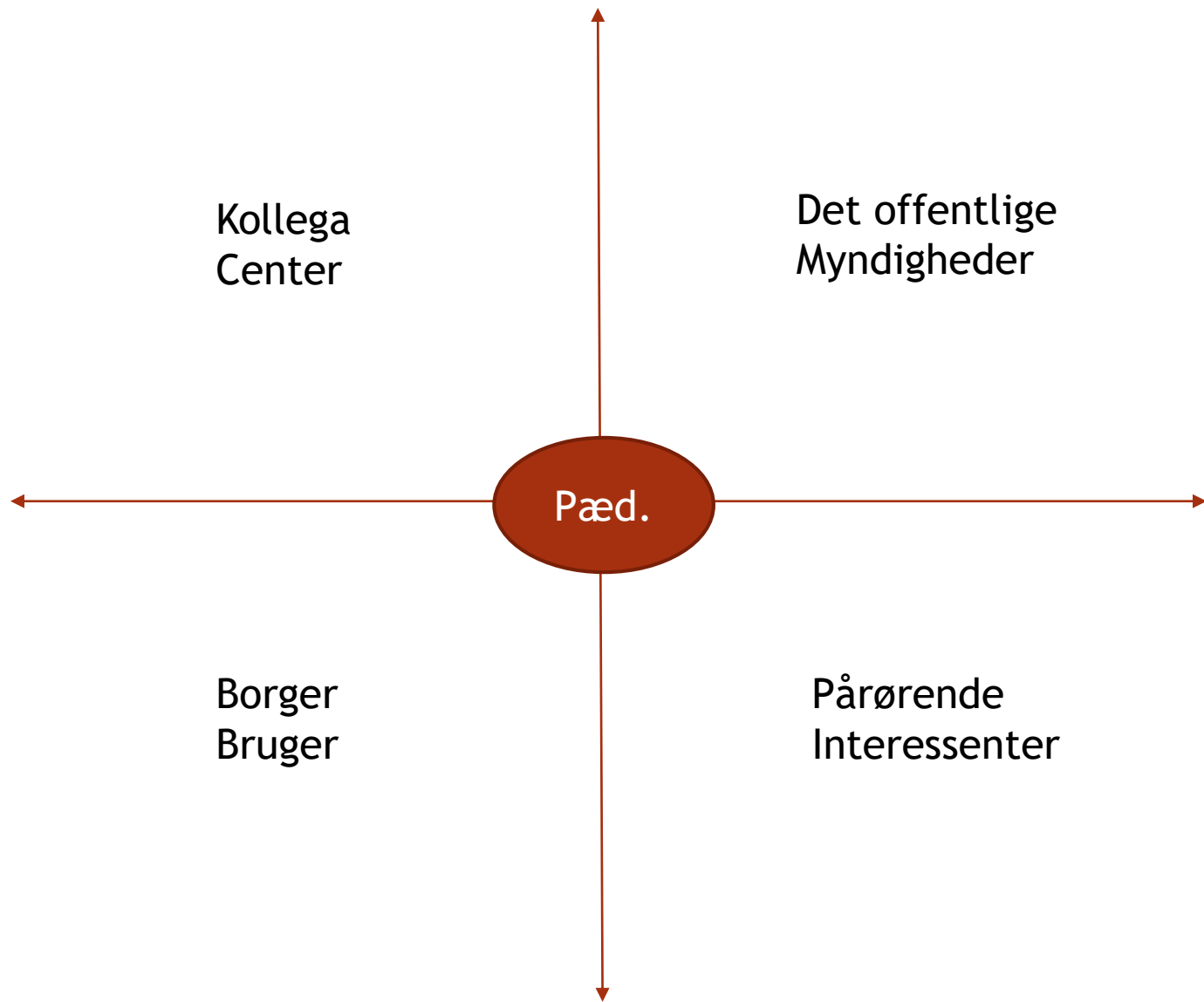
# Den aktuelle diskurs - de nuværende betingelser for pædagogisk arbejde

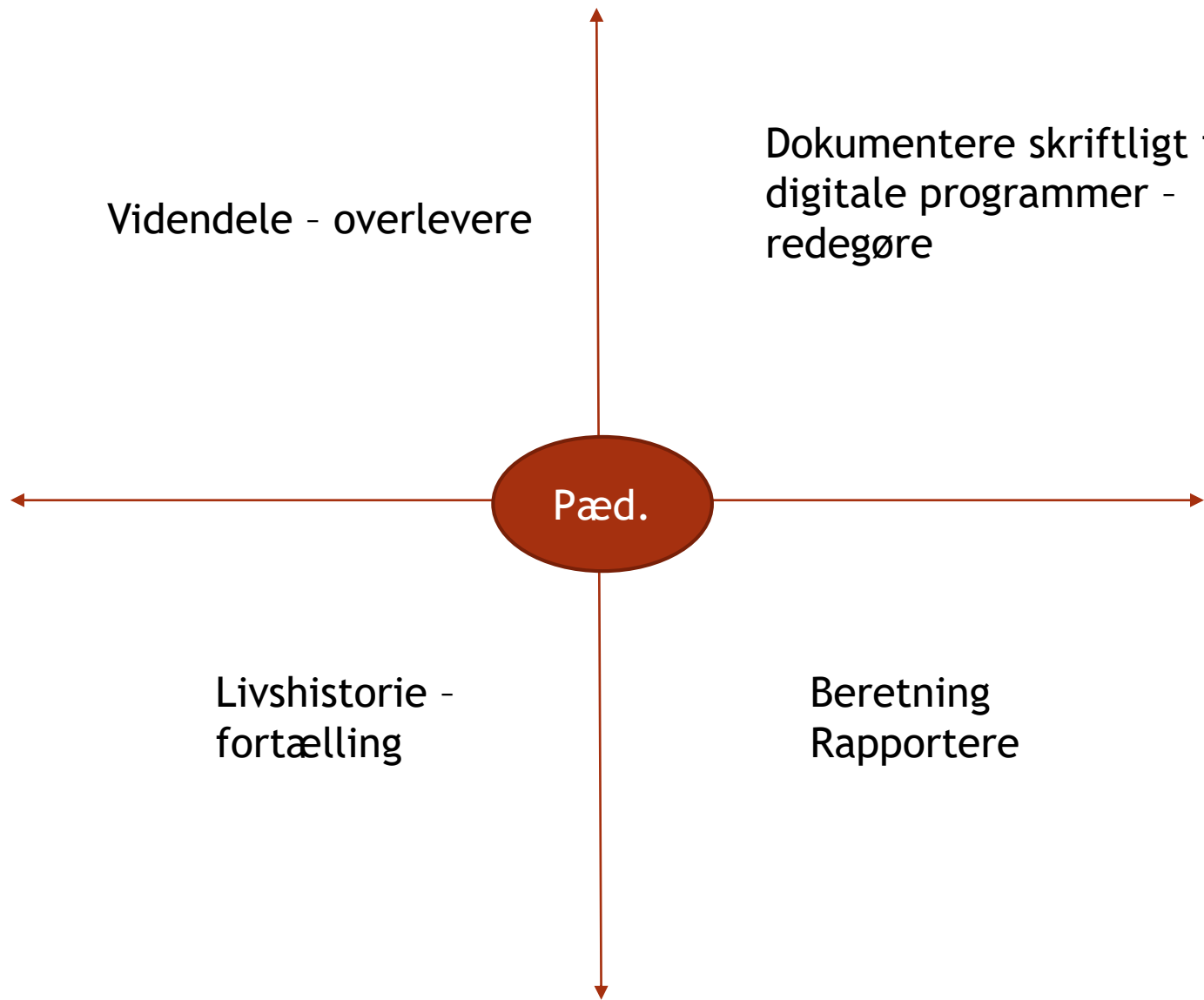
- Politiske målsætninger
- Øgede krav og forventninger om dokumentation
- Effektiviseringer
- Effektmålinger
- Digitalisering



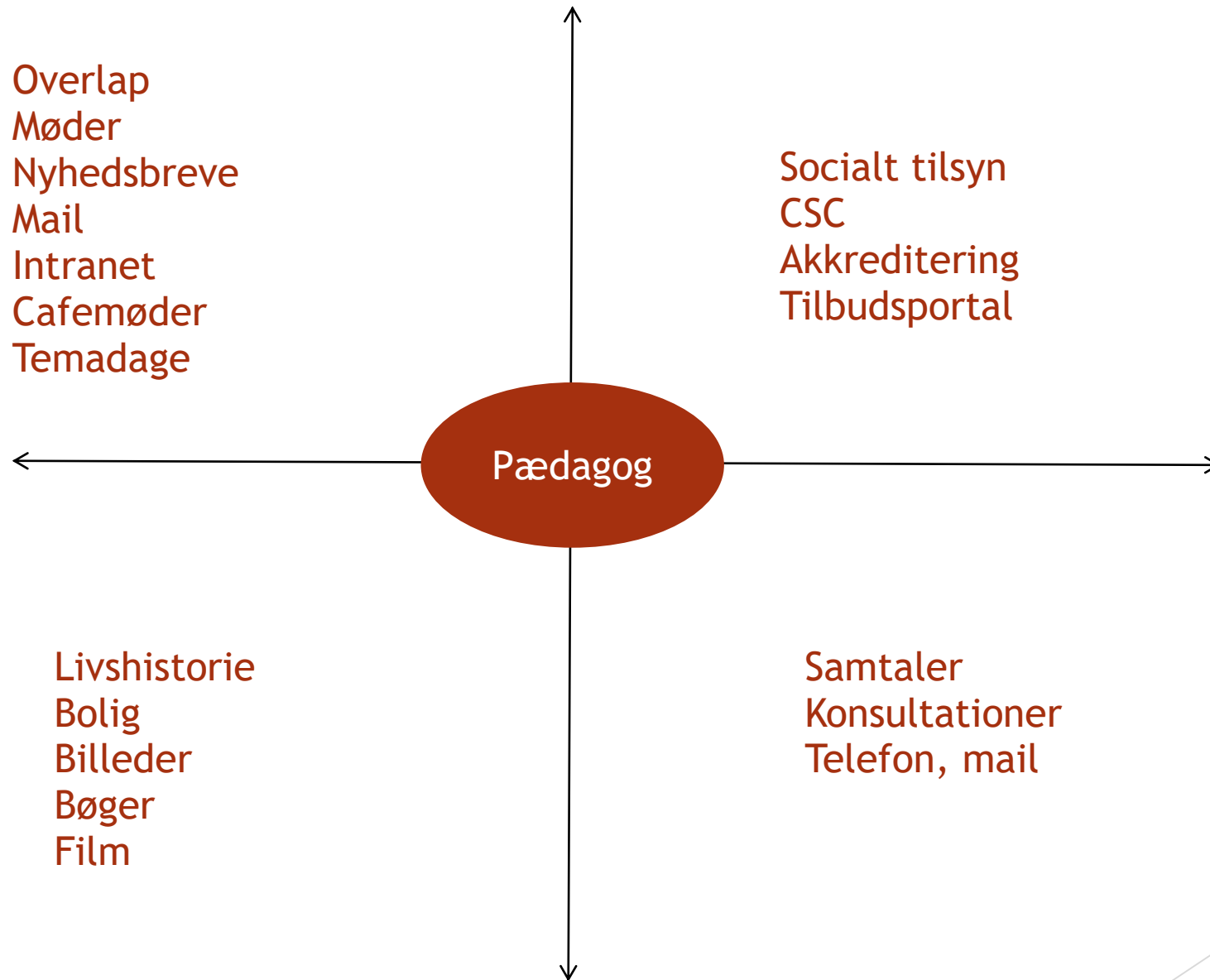
# Kernemedarbejderen skal derfor

- Dokumentere, beskrive, redegøre, videndele i forskellige fora
- Have et fagligt sprog og evnerne til at kommunikere det
- Have sikker viden om, hvad der skal dokumenteres, og hvordan der skal dokumenteres
-

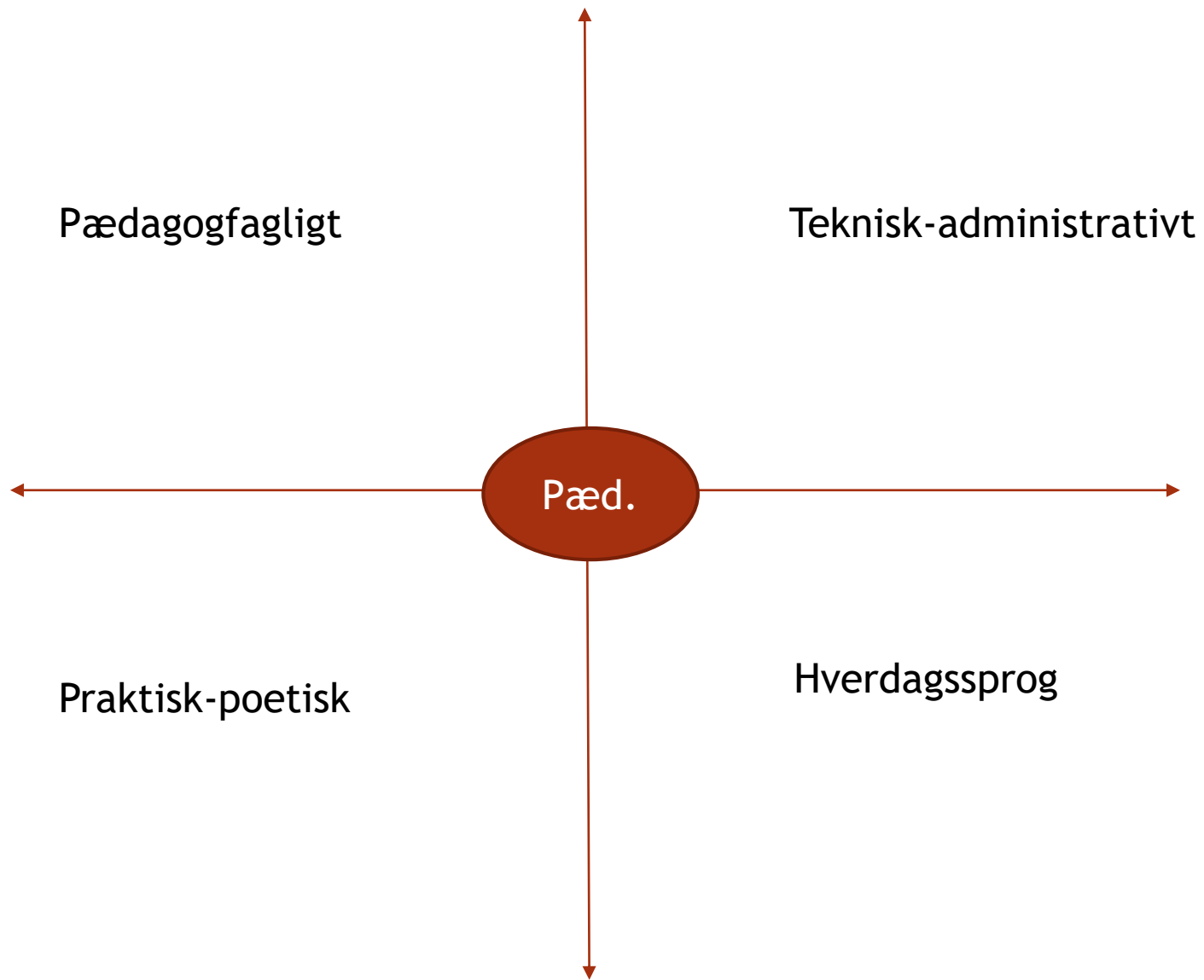




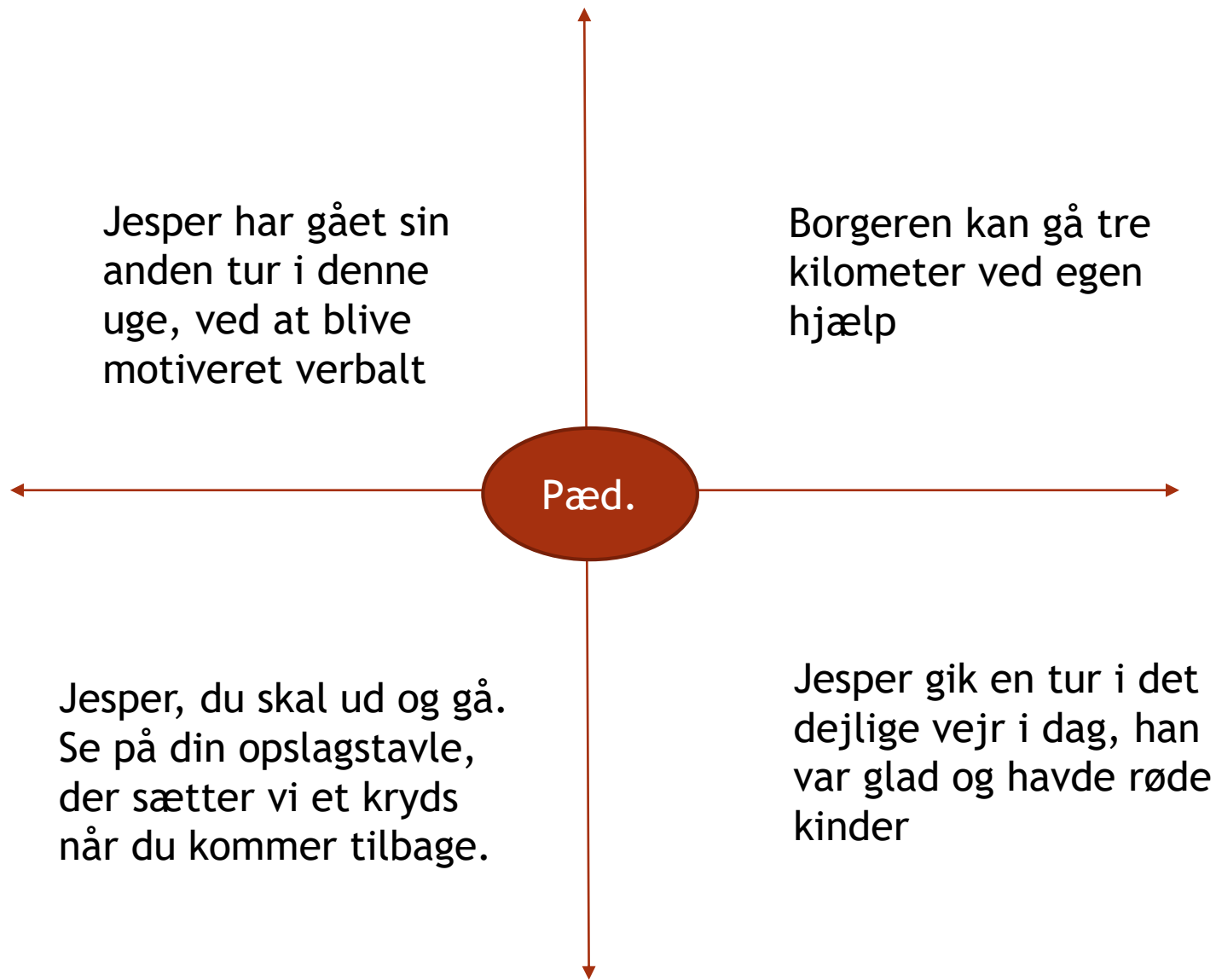
Dokumentation om den enkelte borger



Kommunikationsrum



Sproget



Eksempel - gå tur alene

# Professionssprog og fagsprog

**Pædagoger har ikke noget indbyrdes sprog for kompetence, magt, fag og faglighed.**

**Det gør faget svagt og pædagoger ekstremt sårbare over for kritik, mener to forskere bag en ny undersøgelse fra Danmarks Pædagogiske Universitet.**

Hvad er det vigtigste problem for den pædagogiske profession?

”Meget tyder på, at det aktuelt er at få håndteret kravene om dokumentation og læreplaner på måder, som giver en eller anden form for mening i dagligdagen.”

Ulf Brinkkjær

Projektet Pædagogers professionslæring og karrierebaner undersøger, hvordan pædagoger trækker på deres uddannelse i karrierespæktiv fra nyuddannet og op til 30 års erhvervsarbejde i den pædagogiske profession. Læs mere på [bupl.dk/forskning](http://bupl.dk/forskning)  
Projektet ledes af lektor Ulf Brinkkjær fra Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) på Aarhus Universitet og institutleder Martin Bayer, Institut for Kultur og Identitet på RUC.

# Det pædagogfaglige sprog - Fagbegreber og metaforer

- ▶ Anerkendelse
- ▶ Fællesskaber
- ▶ Mangfoldighed
- ▶ Sociale færdigheder
- ▶ Dannelse
- ▶ Fælles tredje
- ▶ Inklusion
- ▶ Samspil
- ▶ Selvværd
- ▶ Trivsel
- ▶ Empati
- ▶ Ansvar
- ▶ Udviklingszone
- ▶ Det hele menneske
- ▶ Møde den anden, hvor den anden er
- ▶ Stille sig ved siden af
- ▶ Skabe rum
- ▶ Lige til stregen
- ▶ Skyde over målet
- ▶ Tomrum
- ▶ Balancegang
- ▶ Bruge mig som værktøj
- ▶ Spille sammen
- ▶ Sammensmelte
- ▶ Øjenåbner
- ▶ Et glimt i øjet



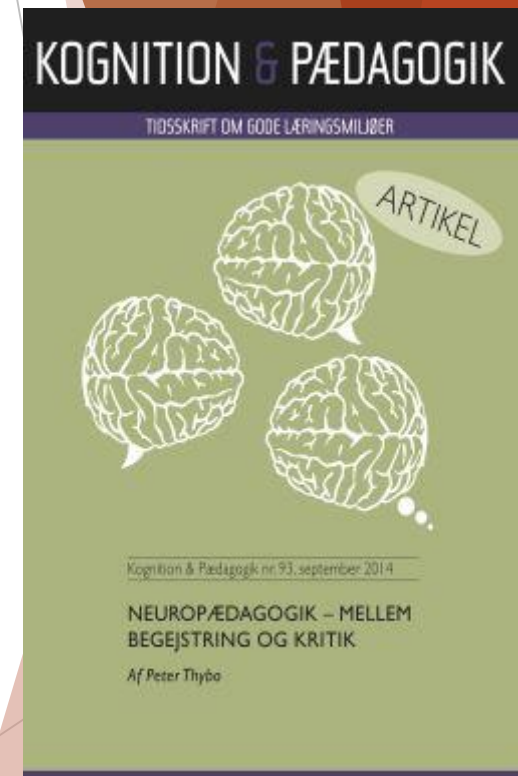


# Det pædagogfaglige sprog - hvorfor det kan være vanskeligt at dokumentere eller oversætte i fx sundhedsfaglige termer eller målstyring

- ▶ Det hele menneske
- ▶ Møde den anden, hvor den anden er
- ▶ Stille sig ved siden af
- ▶ Skabe rum
- ▶ Lige til stregen
- ▶ Skyde over målet
- ▶ Tomrum
- ▶ Balancegang
- ▶ Bruge mig som værktøj
- ▶ Spille sammen
- ▶ Sammensmelte
- ▶ Øjenåbner
- ▶ Et glimt i øjet

# Det pædagogfaglige sprog - nye vidensformer fx neuropædagogisk tilgang

- ▶ Botilbud, der anvender neuropædagogik i praksis, oplever, at neuropædagogik medvirker til at skabe en fælles forståelse, et fælles sprog og en øget forståelse af den enkelte beboers situation blandt de personalegrupper, der har været med til at implementere den.
- ▶ (Socialstyrelsen, vidensportal)
- ▶ Når de store svar i stigende grad søges i menneskets hjerne, godt hjulpet på vej af den billeddannende teknologi, kan den foruroligende konklusion blive, at risikoen for, at psykiske fænomener reduceres til isolerede neurologiske forhold, øges. Dermed risikeres et tilbageskridt i forståelsen af mennesket som et eksistentielt og socialt væsen, der også formes af sin historie i en sociokulturel kontekst.



# Det pædagogfaglige sprog under pres

## Det pædagogfaglige sprog - Fagbegreber og metaforer

- ▶ Anerkendelse
- ▶ Fællesskaber
- ▶ Mangfoldighed
- ▶ Sociale færdigheder
- ▶ Dannelse
- ▶ Fælles tredje
- ▶ Inklusion
- ▶ Samspil
- ▶ Selvværd
- ▶ Trivsel
- ▶ Empati
- ▶ Ansvar
- ▶ Udviklingszone

- ▶ Det hele menneske
- ▶ Møde den anden, hvor den anden er
- ▶ Stille sig ved siden af
- ▶ Skabe rum
- ▶ Lige til stregen
- ▶ Skyde over målet
- ▶ Tomrum
- ▶ Balancegang
- ▶ Bruge mig som værktøj
- ▶ Spille sammen
- ▶ Sammensmelte
- ▶ Øjenåbner
- ▶ Et glimt i øjet

- ▶ Naturvidenskabelige retning
- ▶ Teknisk-administrativt sprog, tælle, måle, veje

A 2x2 matrix diagram with a vertical axis and a horizontal axis, both ending in arrows. The vertical axis has 'Civilsamfund' at the top and 'Individ' at the bottom. The horizontal axis has 'Individ' on the left and 'Marked' on the right. The top-right quadrant is labeled 'Stat' and the bottom-right quadrant is labeled 'Marked'. The text is in a black, sans-serif font.

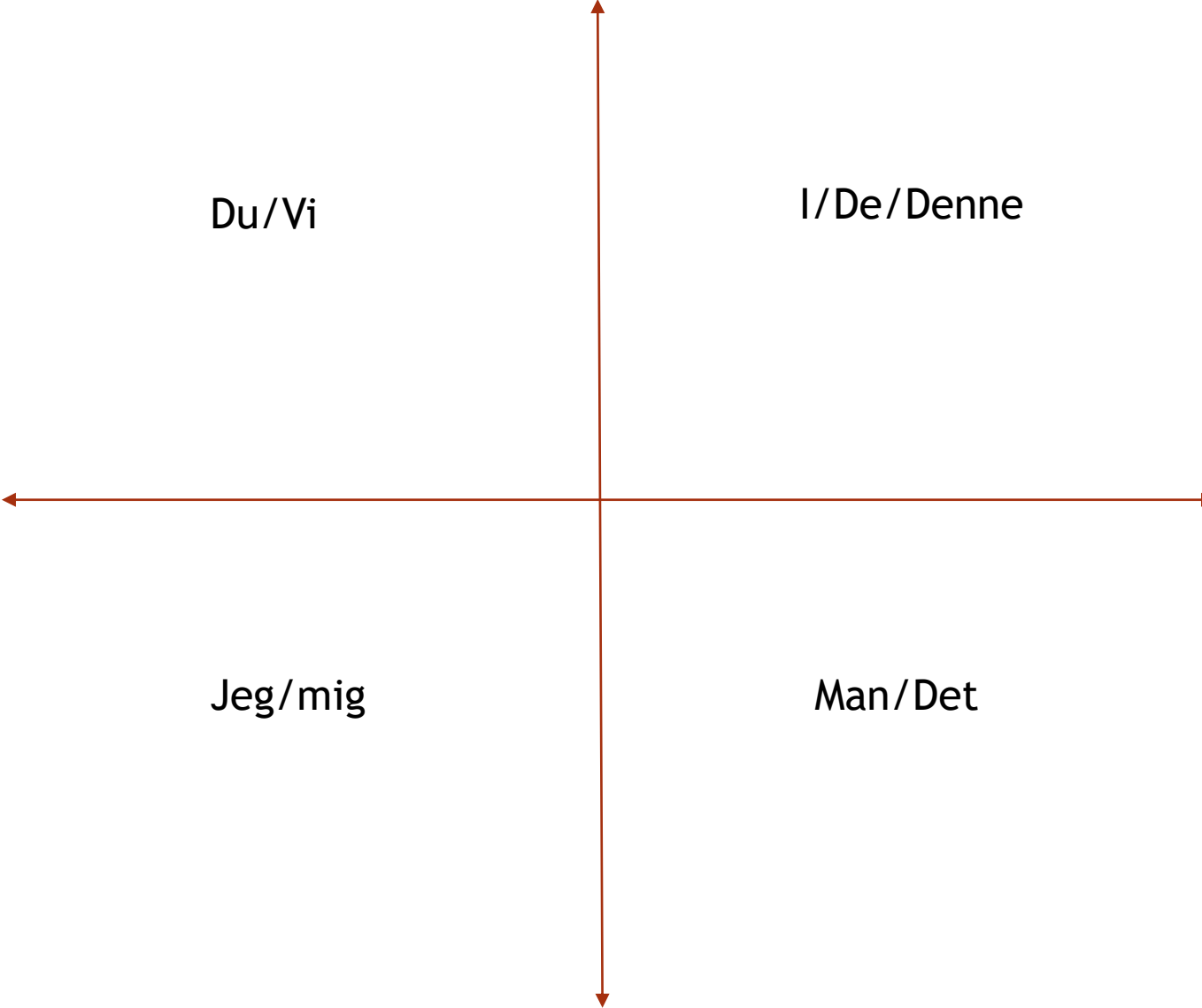
Civilsamfund

Stat

Individ

Marked

Den sociale formation

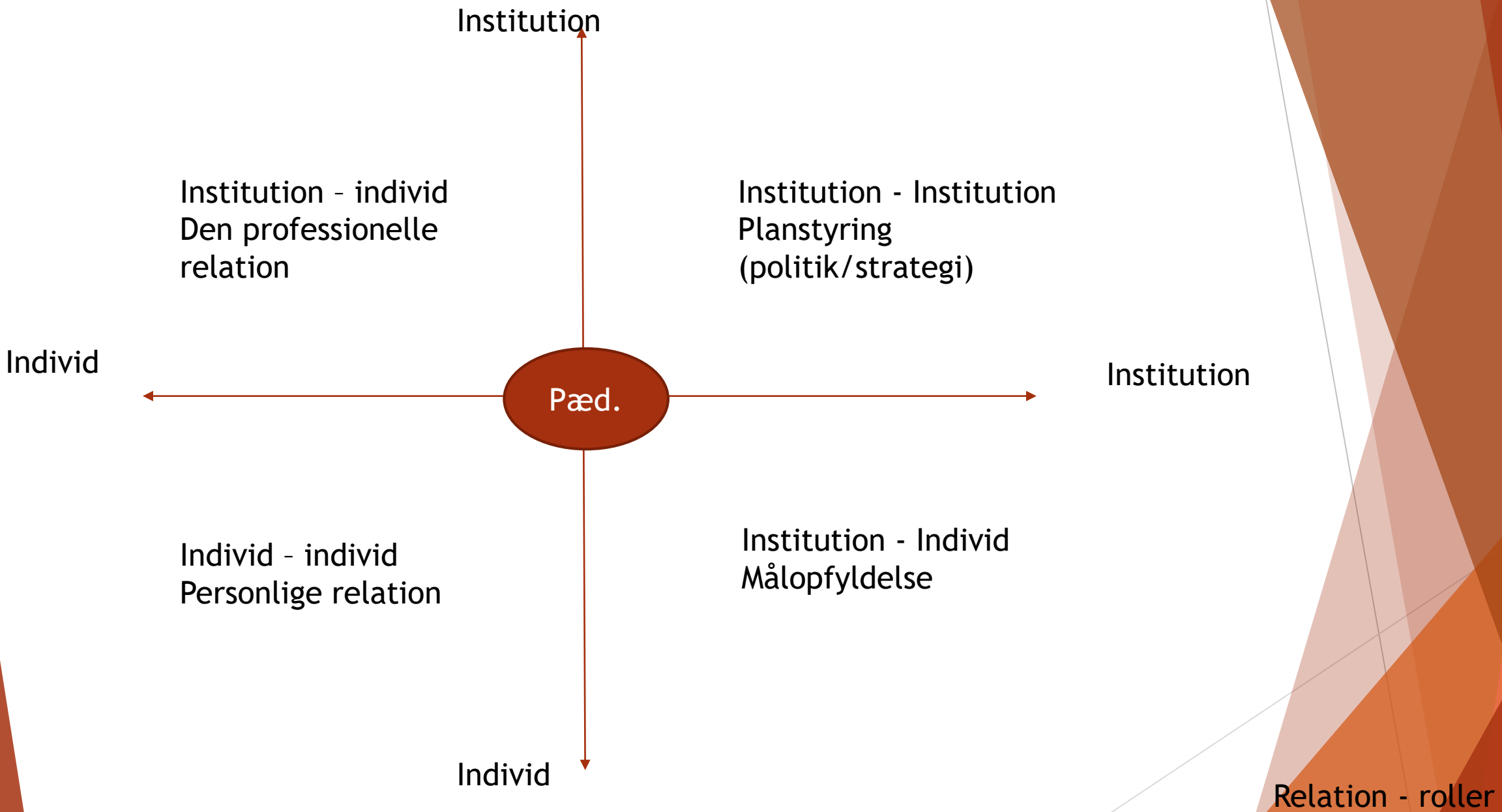


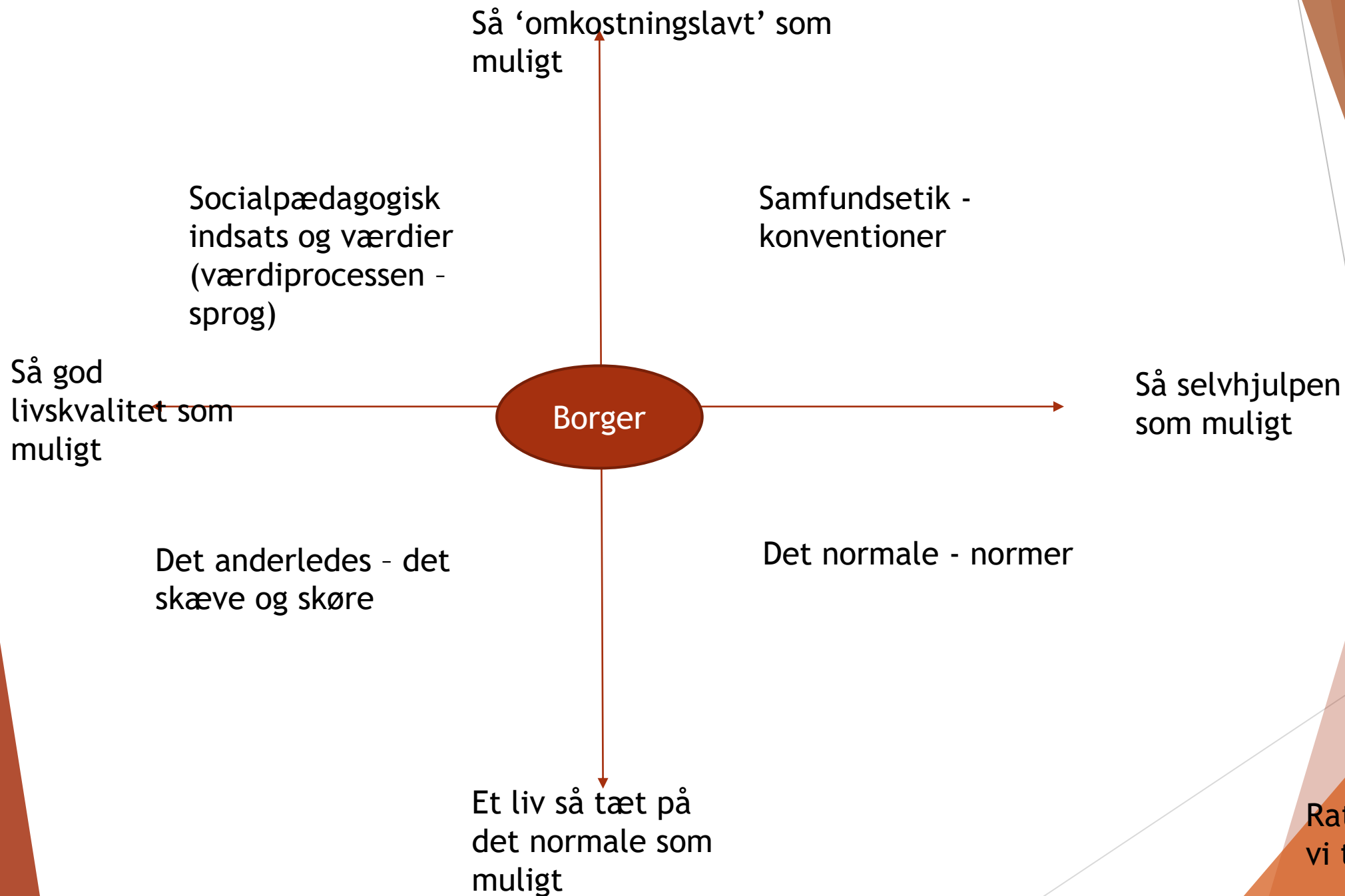
Du/Vi

I/De/Denne

Jeg/mig

Man/Det





Rationaler - og hvordan vi taler om det

# Dokumentationen er over os

## - dokumentationsdidaktik og lederens opgaver

- Analysere egen organisations dokumentationskompetencer
- Strategi for at styrke best practice - hvor lykkes det og hvorfor og hvordan
- Systematisere dokumentationen
- Sæt lys på hvor og hvorfor god dokumentation giver mere værdi for borgere, kolleger og tilbuddet
- Vær kritisk, sæt dokumentationen i perspektiv
- 

